

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «БГТУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и

психологии

Иванов И.В. \_\_\_\_\_

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фенотип психотропов и синдромы детей

По направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое образование (с приоритетным освоением бакалавриата)»

Профиль подготовки – Педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, дневная

Курс / Семестр: 1 / 1

Белгород 2023 г.

Рабочая программа учебной деятельности обучающихся составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Образование очной, заочной форм обучения».

Рабочая программа учебной деятельности обучающихся разработана в соответствии с ФГОС ВО – требованиями по специальности подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2013 г. № 433 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом «Педагогический работник» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагогическая, учительская) от 5 августа 2015 г. № 482-н, Профессиональным стандартом «Психологический работник в сфере образования» от 24 июня 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Психологический» от 11.11.2014 г. № 136-н.

#### ГОСТАНИИП.

«Психологическая деятельность и психологической коррекции» ФГБОУ ВО «ИПГУ», дата мец 1998, кафедра Психологии Гатюева Александровна

Утверждена для изучения качества образовательных и методических коррекции

Принято от «20» сентября 2017 г. № 2

Заведующий кафедрой дефектологии

и психологической коррекции

Сорокин

Чурикова И.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института психологии и психологии

Принято от «20» сентября 2017 г. № 2

Президент, учебно-методической комиссии Института психологии и психологии

Давыдова

Давыдова Г.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Института психологии

Сорокин

Савицкий В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей».**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» является формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях роста и развития детского организма, правилах гигиены различных органов и систем, гигиенических особенностях условий воспитания и обучения детей, о гигиене питания с последующим использованием этих знаний в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей»:

- сформировать четкие представления о здоровье и нервно-психическом развитии детей;
- сформировать четкие представления о возрастных анатомо-физиологических особенностях органов и систем детского организма;
- изучить гигиенические особенности условий воспитания и обучения детей;
- сформировать систему знаний в области рационального питания детей;
- сформировать умения и навыки по сбору анамнеза, осмотру детей, составлению заключений; оценке гигиенических условий воспитания и обучения детей, питания детей разного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей» входит в обязательную часть (профессионального) блока дисциплин, модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.08.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ возрастной анатомии и физиологии; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Неврологические основы логопедии», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки проводить расспрос родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, проводить осмотр ребенка, оценивать физическое и нервно-психического развитие детей; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; организовывать гигиеническое воспитание детей, оценивать анатомо-физиологические особенности органов и систем детей.</p>	<p>Знает: основные положения концепции «здоровье» и его составляющие, особенности нервно-психического развития детей и методы их оценки; гигиену различных систем и отдельных органов; рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;</p> <p>гигиенические основы питания, гигиенические требования к использованию факторов внешней среды; анатомо-физиологические особенности органов и систем детей.</p> <p>Умеет: проводить расспрос родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, проводить осмотр ребенка, оценивать физическое и нервно-психического развитие детей; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; организовывать гигиеническое воспитание детей, оценивать анатомо-физиологические особенности органов и систем детей.</p> <p>Владеет навыками: проведения расспроса родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, оценки нервно-психического развития детей; оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей, фиксации и интерпретации результатов.</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>12</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактивные)	<b>24</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей

**Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей, основные понятия педиатрии и гигиены. Периоды детского возраста, их характеристика.**

Краткий исторический очерк развития гигиены и педиатрии. Профилактическая направленность педиатрии и гигиены. Основные понятия: здоровье, предболезнь, болезнь, образ жизни, здоровый образ жизни, профилактика. Периоды детского возраста, их характеристика. Понятие о тератогенных факторах.

###### **Тема 2. Особенности нервно-психического развития детей.**

Возрастные этапы развития нервно-психического развития детей. Понятие «эпикризный срок», алгоритм оценивания нервно-психического развития у детей. Рефлексы, их классификация. Этапы развития речи у детей.

###### **Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений**

**Тема 3. Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.**

Особенности анатомического строения и функции органов дыхания и голосового аппарата у детей. Механизмы вдоха и выдоха. Понятие «речевое дыхание». Гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.

**Тема 4. Анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей.**

Костная система у детей: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей. Нарушения строения и функционирования костной системы у детей. Прикус, его нарушения у детей.

**Тема 5. Анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей.** Строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей. Мышцы лица, головы и шеи: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, нарушения строения и функционирования.

**Тема 6. Язык и подъязычная складка: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология.**

Язык: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология. Собственные и скелетные мышцы языка, строение и функции. Подъязычная складка: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология.

**Тема 7. Анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой и вестибулярной системы у детей.**

Слуховая система у детей: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой системы у детей. Нарушения строения и функционирования слуховой системы у детей. Профилактика нарушений слуховой системы у детей. Вестибулярный аппарат: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена вестибулярного аппарата у детей.

**Тема 8. Анатомо-физиологические особенности и гигиена зрительной системы у детей.**

Зрительная система у детей: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена зрительной системы у детей. Нарушения строения и функционирования зрительной системы у детей. Профилактика нарушений зрительной системы у детей.

**Тема 9. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.**

Нервная система у детей: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена нервной системы у детей. Ликвор, его особенности у детей. Основные неврологические синдромы. Перинатальные поражения нервной системы у детей.

**Тема 10. Анатомо-физиологические особенности и гигиена кожи у детей.**

Строение, основные функции и анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Кожа как сенсорный орган. Строение рецепторов кожи. Уход за кожей у детей первого года жизни и старше года, воспитание

гигиенических навыков. Значение ухода за кожей детей первого года жизни в предупреждении заболеваний кожи. Основные принципы и виды закаливания (обтирание, обливание, воздушные ванны, солнечные ванны).

**Тема 11. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня воспитанников дошкольного учреждения. Адаптация детей в дошкольном учреждении.**

Режим дня. Его сущность и значение в охране здоровья детей. Гигиеническое обследование отдельных режимных моментов: сна, занятий, прогулок, питания. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером. Адаптация детей в дошкольном учреждении. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям. Гигиенические требования к зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Гигиенические требования к мебели, игрушкам, помещению, пищеблоку и его оборудованию. Правила транспортировки и хранения продуктов питания.

**Тема 12. Основы рационального питания детей. Значение основных пищевых ингредиентов (веществ) для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждение у детей.**

Значение правильного питания для развития организма ребенка, понятие «рациональное питание». Виды вскармливания детей первого года жизни. Сбалансированное питание. Значение основных пищевых ингредиентов (веществ) для роста и развития ребенка. Потребность в витаминах и микроэлементах у детей, авитаминозы и их предупреждение. Особенности питания детей до семи лет.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей			
1	Периоды детского возраста, их характеристика.	2	-
2	Особенности нервно-психического развития детей и его оценка.	2	-
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений			
3	Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.	2	2
4	Анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей. Прикус, нарушения прикуса у детей.	2	2
5	Анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей.	2	

6	Анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой, вестибулярной и зрительной систем у детей.	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей			
1	Предмет, задачи и основные понятия педиатрии и гигиены детей, периоды детского возраста, их характеристика.	2	2
2	Особенности нервно-психического развития детей и его оценка.	2	
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений			
3-4	Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.	4	2
5	Анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей. Прикус, нарушения прикуса у детей.	2	2
6	Анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей.	2	
7-8	Язык и подъязычная складка: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология.	4	
9	Анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой системы у детей.	2	2
10	Анатомо-физиологические особенности и гигиена вестибулярной системы у детей.	2	
11	Анатомо-физиологические особенности и гигиена зрительной системы у детей.	2	
12	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.	2	
	Итого:	24	8

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены.



#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Заочная форма
<b>Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей</b>				
1	Краткий исторический очерк развития гигиены и педиатрии. Профилактическая направленность педиатрии и дошкольной гигиены	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	2	6
2	Классификация и характеристика тератогенных факторов	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	2	6
3	Рефлексы новорожденных	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	2	9
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений</b>				
4	Воспитание правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка. Влияние физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе на органы дыхания и	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	2	6

	голосовой аппарат у детей.			
5	Мышцы лица, головы и шеи: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, нарушения строения и функционирования.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	3	6
6	<b>Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня воспитанников дошкольного учреждения.</b> Режим дня. Его сущность и значение в охране здоровья детей.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	3	6
7	Гигиенические требования к мебели, игрушкам, помещению, пищеблоку и его оборудованию. Правила транспортировки и хранения продуктов питания.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	3	6
8	Гигиеническое обследование отдельных режимных моментов: сна, занятий, прогулок, питания. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	4	6
9	Адаптация детей в дошкольном учреждении.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации	4	6

		по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации		
10	Питание детей от года до семи лет	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	4	6
11	Уход за кожей у детей первого года жизни и старше года, воспитание гигиенических навыков. Значение ухода за кожей детей первого года жизни в предупреждении заболеваний кожи.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	4	6
12	Закаливание как мера, направленная на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка. Основные принципы и виды закаливания (обтирание, обливание, воздушные ванны, солнечные ванны).	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	4	6
	<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>8</b>	<b>15</b>
	<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>84</b>

**4.7. Курсовые работы - не предусмотрены.**

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия по темам: «Особенности нервно-психического развития у детей и его оценка», «Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей», «Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей».

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм», «деловые игры».

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);

ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);

выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной / формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов очной формы</b>	<b>Количество баллов заочной формы</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>3 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	12	20
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	28
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	10	22

экзаменационная работа	30	30
Итого за семестр:	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;	

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник / В. В. Голубев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

2. Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Специальная психология», «Логопедия» / Е. С. Грошева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – 356 с.

3. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Р. Кучмы. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.

3. Маталыгина, О. А. Основы педиатрии и гигиены: учебник для ВУЗов / О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова. – СПб. : «Питер», 2015. – 368 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. – 3-е изд., доп и перераб. – СПб. : ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.

2. Нервно-психическое развитие детей: учебно-методическое пособие для студентов / сост.: Е. И. Васильева; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России. – Иркутск: ИГМУ, 2012. – 32 с.

3. Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. проф. Л. А. Ждановой. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 416 с.

4. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов / Под ред Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой : – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 464 с.

### **в) Интернет-ресурсы ЭБС «Лань»:**

<https://reader.lanbook.com/book/105504#2>

<https://reader.lanbook.com/book/105504#18>

<https://reader.lanbook.com/book/93100#2>

<https://reader.lanbook.com/book/93093#2>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.



## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И. (подпись)	Директор Рудь М.В. (подпись)